

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy
w Kośmidrach
rok szkolny 2012/2013**

OBSZAR III

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

WYMAGANIE

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły**

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy w Kośmidrach przez Zespół nauczycieli do spraw ewaluacji. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły. Od listopada 2009 roku obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań, których dokładne opisy znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Ewaluacji poddano **obszar III – Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**. Podstawą głównego zagadnienia badawczego: **Jak oceniamy funkcjonowanie naszej szkoły w środowisku lokalnym?** były wymagania:

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Opis przedmiotu ewaluacji w zakresie wymagania 3.1.

Obszar III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Wymaganie 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Cel ewaluacji: Określenie, w jakim stopniu szkoła identyfikuje rzeczywiste potrzeby i możliwości środowiska.

Pytania kluczowe:

1. Jakie działania na rzecz środowiska podejmuje szkoła?
2. Jaki jest zakres współpracy z instytucjami?
3. Z kim współpracuje szkoła w środowisku lokalnym?
4. Czy nasza współpraca wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego?
5. Jakie formy współpracy są atrakcyjne dla uczniów?
6. Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

Wywiady- Samorząd Uczniowski, wybrane instytucje;

Analiza dokumentów- program wychowawczy, **dzienniki lekcyjne, protokoły** Rady pedagogicznej, plan pracy i sprawozdanie działalności Samorządu Uczniowskiego, SKO, Spółdzielni uczniowskiej, LOP, tablice „gazetki ścienne”, strona www, podziękowania, potwierdzenia udziału, informacje w mediach; kronika

Karty obserwacji nauczyciela dotyczące aktywności uczniów w środowisku lokalnym-nauczyciele.

Ankieta - Ankieta dla Rodziców - Badanie opinii rodziców na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie: wywiadów i analizy w/w dokumentów i dokumentacji szkolnej.

Wyniki:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy w Kośmidrach wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz rozwoju szkoły oraz rozwoju środowiska. Wśród działań, jakie szkoła podejmuje na rzecz środowiska należy wymienić:

- włączenie się w szereg akcji charytatywnych m.in. organizacja zbiórki w ramach akcji Góra Grosza, zbieranie nakrętek na rzecz Mateuszka z Przedszkola Miejskiego nr 3 w Lublińcu, zbieranie szczoteczek dla do zębów dla Kacpra;
- cykliczne organizowanie zbiórek surowców wtórnych, zbiórki elektrośmieci, zbiórki płyt CD, w które włączają się mieszkańcy wsi;
- organizację imprez np. „Świąteczny Sezam” w grudniu, połączony z kiermaszem i giełdą rzeczy używanych oraz zabawy karnawałowe dla rodziców;
- organizację licznych konkursów o zasięgu gminnym i powiatowym, co sprzyja rozwojowi szkoły i korzystnie wpływa na integrację środowiska lokalnego;
- organizację warsztatów dla rodziców „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”;
- jesienną zbiórkę kasztanów i żołądki dla zwierzyny leśnej.

Szkoła podejmuje wiele różnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje. Szkoła współpracuje m.in. z Urzędem Gminy w Pawonkowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pawonkowie, Stacją Caritas w Pawonkowie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lublińcu, Starostwem Powiatowym w Lublińcu, OSP w Kośmidrach, Oddziałem Banku PKO BP w Lublińcu, Kołami Łowieckimi ŻBIK i BÓR, Nadleśnictwem Lubliniec, ASPR Zawadzkie, Przedszkole w Kośmidrach, Gimnazjum w Pawonkowie, Sołectwo Łągiewniki

Wielkie i Kośmidry, MDK Lubliniec, Parafia Pawonków, Parafia Łagiewniki, Gminna Biblioteka Publiczna, Świetlica środowiskowa w Pawonkowie. Współpraca przynosi wzajemne korzyści. Wśród najważniejszych korzyści wynikających ze współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami należy wymienić to, że szkoła jest lepiej postrzegana w lokalnym środowisku, ma szansę realizacji założeń i zadań programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, kształtuje właściwe postawy.

Podjęmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływa na poprawę wizerunku szkoły, usprawnienie jej pracy, a także uwrażliwienie i uspołecznienie uczniów.

Wnioski:

- Podjęmowanie działań na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami poprawia jej wizerunek w środowisku lokalnym.
- Działania na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami pomaga kształtować pozytywne postawy, przyczynia się do uspołecznienia młodzieży.

Rekomendacje:

- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami.
- Poszukiwać nowych partnerów do współpracy.
- Dbać o promocję szkoły w lokalnych mediach.
- Popularyzować wśród rodziców i lokalnej społeczności stronę szkoły i szkolnego bloga jako źródło informacji o szkole.

Opis przedmiotu ewaluacji w zakresie wymagania 3.4.

Obszar III. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Wymaganie 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Cel ewaluacji: W jakim stopniu rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Pytania kluczowe:

1. Jakie są formy pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców w pracy szkoły?
2. Jakie są formy wspierania przez szkołę rodziców w wychowywaniu dzieci?
3. Jakie są zasady i procedury współdecydowania rodziców o sprawach szkoły?

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie:

Wywiad zbiorowy z wychowawcami, ankieta dla rodziców - Badanie opinii rodziców na temat funkcjonowania szkoły w środowisku , wywiad z dyrektorem

Analiza dokumentów- dzienniki lekcyjne, zeszyty korespondencji, zeszyty uwag.

Wyniki:

a) Opracowanie wywiadu zbiorowego z nauczycielami „Współpraca z rodzicami”

Podczas wywiadu zadano nauczycielom 9 pytań, dotyczących współpracy rodziców z nauczycielami. Wywiad przeprowadzono na spotkaniu zespołu wychowawców jakie miało miejsce 17 kwietnia 2013 roku. W wywiadzie uczestniczyło 10 nauczycieli.

Pytanie 1. Czy jest Pan/Pani zadowolony/-a ze współpracy z rodzicami?

Większość nauczycieli jest zadowolonych ze współpracy z rodzicami, 2 natomiast stwierdziło, iż raczej są zadowoleni.

Pytanie 2. Z których form współpracy ze szkołą rodzice najczęściej korzystają?

W ocenie nauczycieli rodzice najcelniej korzystają z takich form współpracy jak: zebrania – wywiadówki, spotkania okolicznościowe, rozmowy telefoniczne, rzadziej rozmowy indywidualne z wychowawcą .

Pytanie 3. Czy liczba zebrań klasowych i innych spotkań z rodzicami jest:

W ocenie wszystkich biorących udział w badaniu liczba klasowych i innych spotkań rodzicami jest wystarczająca.

Pytanie 4. Jakie jest porozumienie w szkole między nauczycielami a rodzicami jest:

Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu porozumienie w szkole między nauczycielami a rodzicami jest bardzo dobre.

Pytanie 5. Jaka jest Pani/Pana zdaniem opinia rodziców o poziomie kształcenia w naszej szkole i jakości współpracy.

W ocenie wszystkich wychowawców rodzice mają raczej dobre zdanie o poziomie nauczania. Większość wskazało, że rodzice dobrze współpracują ze szkołą - są aktywni i życzliwie nastawieni do szkoły. Zdarzają się też rodzice niezadowoleni z jakości oferowanych w szkole usług.

Pytanie 6. Czy rodzice są zaangażowani w życie szkoły/klasy?

Wszyscy nauczyciele zgodnie twierdzą, że rodzice są raczej zaangażowani w życie szkoły. Bardzo chętnie włączają się w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych. Nie było odpowiedzi, które zaprzeczałyby zaangażowaniu rodziców w życie szkoły bądź klasy. Zwrócono uwagę, że aktywna jest tylko pewna grupa rodziców.

Pytanie 7. Czy podczas zebrań klasowych rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach życia klasy/szkoły?

Wszyscy biorący udział w badaniu nauczyciele (6 osób) twierdzili, że podczas zebrań klasowych rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach życia klasy/szkoły, rzadko jednak z tej możliwości korzystają.

Rodzice mają możliwość wypowiedzenia się przede wszystkim na temat imprez szkolnych, imprez pozaszkolnych, zajęć dodatkowych i wyrównawczych.

Pytanie 8. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/Pani potrzeby?

Na pytanie, czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/Pani potrzeby zdecydowana większość odpowiedziała, że raczej tak. Tylko 2 było zdecydowanie na „tak”.

Pytanie 9. Co chciałaby Pani zmienić w systemie kontaktów z rodzicami?

2 nauczycieli w systemie kontaktów z rodzicami zmieniliby częstotliwość spotkań, 1 osoba formę, pozostali nic by nie zmienili. Nie pojawiły inne propozycje.

b) Opracowanie ankiety dla rodziców

Ankieta dla rodziców składała się z 24 pytań. W większości były to pytania wielokrotnego wyboru. Ankieta zawierała też 3 pytania otwarte. Jej celem było poznanie opinii rodziców na temat współpracy nauczycieli z rodzicami oraz funkcjonowania szkoły w środowisku.

Ankieta była anonimowa. Została przeprowadzona przez wszystkich wychowawców na spotkaniu z rodzicami, jakie miało miejsce 18 kwietnia 2013 roku. Do analizy wykorzystano 49 ankiet, co oznacza, że ankietę wypełniło 68% ogółu rodziców.

Wyniki:

- Źródłem informacji o tym, co dzieje się w szkole są dla rodziców głównie dzieci oraz wychowawca. W znacznie mniejszym stopniu strona internetowa szkoły, czy Szkolne Blogi. Nie ma rodzica, do którego nie docierają takie informacje.
- Spośród imprez organizowanych w szkole jako atrakcyjne rodzice wskazali wycieczki, konkursy, kiermasz, nieco mniej popularne to zabawa, festyn czy akademie.
- Rodzice deklarują, że chętnie biorą udział w imprezach organizowanych przez szkołę. 7 rodziców odpowiedziało, że nie uczestniczy w imprezach szkolnych.
- 47 rodziców (96% ankietowanych) zadeklarowało, że ich dzieci biorą udział w imprezach szkolnych. Wszyscy ankietowani zgodnie twierdzą, że imprezy szkolne mają wpływ na rozwój kulturalny dziecka.

- 42 osoby uznały, że najbardziej dla nich odpowiadającą formą kontaktu z wychowawcą są spotkania ogólne, czyli wywiadówki. 11 rodziców woli spotkania indywidualne. 6 osób wskazało na wspólne imprezy z nauczycielami i uczniami. Wśród nowych propozycji pojawił się dostęp do ocen przez Internet.

- Rodzice dość wysoko oceniają jakość prowadzonych spotkań z rodzicami. 1 rodzic uważa, że spotkania te to strata czasu.

- Zdaniem rodziców, podczas spotkań otrzymują rzetelną, wyczerpującą informację o postępach dziecka w nauce, a większość nauczycieli jest obiektywna w ocenianiu. Stąd rodzice są zadowoleni z kontaktów ze szkołą i w przypadku problemów z dzieckiem zwracają się z prośbą o pomoc do nauczycieli w naszej szkole (82% ankietowanych)

- Rodzice mają duży wpływ na sprawy szkoły (65%). Jednak 35% ankietowanych uważa, że nie ma wpływu na sprawy szkoły.

- Ponad połowa ankietowanych (53%) stwierdziła, że zna podstawowe dokumenty szkoły, które określają: prawa i obowiązki rodziców, nauczycieli, uczniów; zasady oceniania; szkolny program wychowawczy. Niestety podobny odsetek deklaruje, że nie zna zapisów w tych dokumentach, a nieliczni (4%) nie wiedzą nawet, że takie dokumenty istnieją.

c) Wywiad z dyrektorem i wychowawcami

Zadaniem dyrektora szkoły pani mgr Teresy Kopyto szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W tym celu wykorzystywane są przede wszystkim zebrania z rodzicami oraz indywidualne rozmowy w kontakcie osobistym bądź telefonicznym. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach: współtworzą dokumenty szkolne, są informowani o organizacji roku szkolnego, wyrażają zgodę na organizację wycieczek.

Wpisy do dzienników świadczą, iż większość rodziców uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo nawiązując kontakt i współpracę z wychowawcą bądź pedagogiem szkolnym.

Wychowawcy najczęściej wspierają rodziców poprzez utrzymywanie stałego kontaktu, starają się poznać życiowe sytuacje wychowanków i ich rodzin, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych jak również doradzają, gdzie można uzyskać pomoc.

Wnioski:

- Szkoła wykorzystuje opinię rodziców w codziennej pracy.
- W ocenie wychowawców i zdaniem rodziców współpraca między nauczycielami i rodzicami układa się dobrze.

Rekomendacje:

- Zachęcać rodziców do większej aktywności w ramach pracy w „trójce klasowej” i w Radzie Rodziców.
- Zwiększyć nacisk na zainteresowanie rodziców i zapoznanie ich z treścią podstawowych dokumentów szkolnych.
- Wzbogacić kalendarz imprez szkolnych o propozycje rodziców.
- Wprowadzić nowe formy kontaktu z rodzicami, np. konsultacje indywidualne, e-mail, telefon.

Zakończenie

Niniejszy raport zostanie przedstawiony nauczycielom na posiedzeniu rady pedagogicznej, na którym zostaną omówione wyniki raportu i wyznaczone osoby odpowiedzialne za wdrożenie w życie rekomendacji.

Raport zostanie również umieszczony na stronie internetowej szkoły, a za jej pośrednictwem z raportem będą mogli zapoznać się uczniowie i rodzice.

Raport został przygotowany przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

1. Iwona Kępa
2. Małgorzata Frankowska

Raport przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29 sierpnia 2013r.