

Program
wychowawczo – profilaktyczny
Szkoła Podstawowej
im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy
w Kośmidrach

*„NASZA SZKOŁA JEST PO TO,
ABY DZIECI OSIĄGNĘŁY MAKSYMALNY ROZWÓJ,
CZUŁY SIĘ W NIEJ BEZPIECZNE I SZCZĘŚLIWE,
BY ZOSTAŁY PRZYGOTOWANE DO TWÓRCZEGO ŻYCIA
W ZŁOŻONEJ RZECZYWISTOŚCI”*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy w Kośmidrach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wandy Kawy i Bronisławy Kawy w Kośmidrach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program skierowany jest do uczniów Szkoły Podstawowej w Kośmidrach, dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców klas, wychowawcy świetlicy oraz szkolnych specjalistów, pracowników administracyjnych oraz rodziców i opiekunów prawnych. Realizacja programu opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi. Realizacja działań ujętych w programie ma przynieść korzyść całej społeczności szkolnej.

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Podjęto wiele działań zmierzających do poprawy relacji rówieśniczych i przeciwdziałania przemocy fizycznej i psychicznej. Zwiększyła się świadomość uczniów, w zakresie poszukiwania pomocy w trudnych i kryzysowych sytuacjach. Uczniowie potrafią dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci. Znają zasady aktywnego i zdrowego trybu życia, chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych. Angażują się w działania szkolne i poza szkolne na rzecz społeczności lokalnej, osiągają sukcesy edukacyjne na różnych szczeblach, podejmują wyzwania, są ciekawi nowości, wytrwali w działaniu.

Uwrażliwiono uczniów na problemy innych ludzi, kształcono w nich postawę otwartości i tolerancji. Coraz większa liczba uczniów angażuje się w zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły i pozaszkolne. Chętniej przyłączają się do różnorodnych działań.

Mimo wysokiej świadomości dotyczącej dbania o bezpieczeństwo w sieci, pojawiają się incydenty cyberprzemocy, a z rozmów z rodzicami wynika, że niektórzy uczniowie nadmiernie używają telefonów i komputera. W związku z tym należy na bieżąco uświadamiać

uczniom konsekwencje różnego rodzaju uzależnień. Warto również zwiększyć ilość działań ukierunkowanych na kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i dbania o swoje zdrowie. Nadal obserwuje się, że uczniowie mają źle zbilansowaną dietę, spożywają duże ilości słodyczy.

Analiza dotychczasowych działań wskazuje, że najlepsze efekty wychowawcze i profilaktyczne dają imprezy i uroczystości szkolne i gminne, heepeningi, wycieczki edukacyjne i wyjazdy. Dobre efekty przynoszą także warsztaty i konkursy.

Nauczyciel odgrywa ważną rolę w życiu ucznia. Dlatego tak ważne jest, aby na bieżąco uaktualniał swoją wiedzę. Nauczyciele podejmują wiele działań, które podnoszą ich kwalifikacje i kompetencje. Szkoła w celu uzyskania lepszych efektów oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych stale współpracuje z różnymi instytucjami. Są nimi: Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Pożarna, służba zdrowia, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki publiczne. Ponadto obserwuje się, że rodzice coraz chętniej i liczniej angażują się w działania szkoły.

W dokonaniu powyższej analizy wykorzystano wnioski z obserwacji uczniów oraz analizę dokumentacji szkolnej.

I. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

II. Cele szczegółowe pracy wychowawczo - profilaktycznej

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym z uwzględnieniem jego predyspozycji fizycznych, psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych oraz środowiska rodzinnego i kulturowego.
2. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury, symboli państwowych, miejsc pamięci narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne w nich uczestnictwo.
3. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się odkrywania świata, relacji między różnymi zjawiskami oraz dziedzin działalności człowieka oraz kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
4. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie. Wdrażanie do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości uniwersalnych.
5. Wdrażanie do poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata.
6. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenia ich w umiejętności interpersonalne. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Promowanie postawy szacunku dla każdego człowieka, jego godności oraz

tolerancji dla inności, niepełnosprawności i niesprawiedliwości społecznej.

8. Umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym, jego integracja oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i kolegów. Integrowanie społeczności szkolnej.
9. Wdrażanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie. Uczenie się samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
10. Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach. Wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą.
11. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
12. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia.
13. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.

III. Zadania

1. Zadania wychowawcze programu:

- a) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej
- b) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- c) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- d) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- e) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- f) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- g) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- h) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2. Zadania profilaktyczne programu:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- g) zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Kośmidrach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- e) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- f) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- n) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- e) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- g) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. (art. 84 ustawy Prawo oświatowe).

8. Samorząd Uczniowski:

- a) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- b) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- c) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- d) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- e) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Metody i formy pracy wychowawczo – profilaktycznej

1. Do form i metod działalności wychowawczej zaliczamy:

- a) godziny z wychowawcą
- b) realizacja celów wychowawczo profilaktycznych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów
- c) uroczystości ogólnoszkolne i klasowe
- d) prelekcje/ warsztaty, zajęcia edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- e) kontakty z rodzicami

- f) współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- g) działalność Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji: LOP, SKO, PCK, Spółdzielnia Uczniowska
- h) wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy, gazetki, wystawki.
- i) wycieczki, wyjazdy edukacyjne, wycieczki przedmiotowo – dydaktyczne, wyjazdy do kina i do teatru
- j) projekty edukacyjne
- k) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez: koła zainteresowań, zajęcia sportowe
- l) podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły: uroczyste akademie związane z obchodami rocznic i świąt państwowych,
- m) konkursy wewnętrzne i zewnętrzne, turnieje,
- n) udział w akcjach charytatywnych

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

Data/termin	Wydarzenie	Nauczyciel odpowiedzialny	Klasy
4.09.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego		1-6
wrzesień	Sprzątanie świata-jesienna zbiórka makulatury	LOP	1-6
21.09.	Narodowe czytanie i Europejski Dzień Dziedzictwa Kulturowego	A. Kopyto, B. Cziudai	1-6 SKE
28.09.	Dzień głośnego czytania	A. Kopyto, M. Frankowska	samorząd uczniowski
wrzesień	Dzień chłopaka dyskoteka	wychowawcy klas	samorząd uczniowski
25-29.09.	Światowy dzień tabliczki mnożenia	I. Kępa (SKO)	
październik	Święto piezzonego ziemniaka	wychowawcy klas 1-3	1-3
październik	Zbiórka kasztanów i żołądzi	B. Cziudai	1-6
październik	Światowy dzień zwierząt	M. Frankowska	5
październik	Święto drzewa	B. Cziudai	
16.10.	Dzień Edukacji Narodowej	M. Frankowska	4-5
październik	Gminny turniej gier i zabaw ruchowych	A. Latosi	3
20.10	Ślubowanie klasy I	I. Kępa	1
październik	Dzień Bibliotek Szkolnych	A. Kopyto	
październik/ listopad	Światowy Dzień Oszczędzania	I. Kępa	
listopad	Święto Niepodległości	B. Cziudai A. Kopyto	
listopad	Dzień świętego Marcina-tradycje w Niemczech	M. Prauzner-Behcicka	
17.11.	Światowy dzień pluszowego misia	A. Kopyto I.Kępa (SKO)	

listopad	Wizyta na grobie patronek szkoły	M. Frankowska	samorząd
listopad	Dyskoteka Andrzejkowa	B. Cziudai	1-6
29.11.17	Szkockie tradycje w dniu świętego Andrzeja	R. Paruzel	4-6
listopad/ grudzień	Powiatowy konkurs języka angielskiego „Master of words”	R. Paruzel	6
listopad/ grudzień	Gminny konkurs językowy „Trzy stacje”	R. Paruzel	4-6
15.12	Jasełka, świąteczny Sezam		
18-22.12	Wigilie klasowe	wychowawcy	1-6
	Gminny konkurs ortograficzny	I. Kępa	
	Regionalny konkurs wiedzy o lesie	B. Cziudai	LOP
14.02.	Amerykańskie tradycje w dniu św. Walentego	R. Paruzel	4-6
luty	Bal karnawałowy	wychowawcy	1-6
	Regionalny konkurs wiedzy bankowej „Bank, matematyka i ty”	I. Kępa T. Kopyto	
28.02.	Walijskie tradycje w dniu św. Dawida	R. Paruzel	4-6
	Ogólnopolski dzień matematyki	T. Kopyto, I. Kępa	
marzec	Pierwszy dzień wiosny	B. Cziudai	LOP
16.03.18	Irlandzkie tradycje w dniu św. Patryka	R. Paruzel	4-6
marzec	Pasowanie na czytelnika	A. Kopyto	
marzec	Global money week	I. Kępa	
23.04.18	Angielskie tradycje w dniu św. Jerzego	R. Paruzel	4-6
kwiecień	Wiosenna zbiórka makulatury	B. Cziudai (LOP)	1-6
kwiecień	Konkurs poezji, gwary i piosenki śląskiej	M. Frankowska	6
kwiecień	Powiatowy turniej młodych talentów		
maj	Powiatowy konkurs mitologiczny	M. Frankowska	5-6
maj	Dzień czytelnika	A. Kopyto	
maj	Dzień bociana	B. Cziudai (LOP)	
maj/czerwiec	Dzień dziecka	wychowawcy	1-6
czerwiec	Rajd rowerowy szlakiem bocianich gniazd gminy Pawonków	B. Cziudai (LOP)	4-6
4-8.06	Zielona szkoła	wychowawcy	3-6
22.06	Zakończenie roku szkolnego	R. Paruzel	6

VIII. Harmonogram działań

1. Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w sferze fizycznej

Lp	ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI, TERMINY REALIZACJI
1.	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie lekcji poglądowych we współpracy z Policją na temat zachowania na drodze. – Organizowanie pogadanek na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i na boisku. – Realizacja treści z zakresu wychowania komunikacyjnego. – Uczniom klasy IV zdobywają kartę rowerową. 	wychowawcy nauczyciel w-f pedagog	na bieżąco
2.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> – Zapewnienie dzieciom dojeżdżającym opieki w świetlicy szkolnej. – Zapewnienie opieki uczniom oczekującym na odjazd autobusu szkolnego. – Dyżury nauczycielskie przed lekcjami, w czasie przerw i po lekcjach. – Organizacja dożywiania – ciepły napój 	wychowawcy pedagog nauczyciele przedmiotów	
3.	Opieka psychologiczna nad dziećmi	<ul style="list-style-type: none"> – Stała współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lublińcu – Organizowanie warunków do realizacji zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię – Wzmoczona opieka wychowawcza, podejmowanie środków zaradczych i zapobiegawczych oraz pomoc uczniom ze środowisk zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. – Współpraca z GOPS w Pawonkowie – Utrzymywanie stałego kontaktu indywidualnego z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i sprawiających kłopoty wychowawcze. 	wychowawcy nauczyciel w-f Pedagog nauczyciele przedmiotów	Fakt spotkania powinien być każdorazowo odnotowany w dzienniku.

4.	Zapoznanie uczniów z zasadami profilaktyki zdrowotnej i udzielaniem pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki nt. znaczenia codziennej higieny dla zdrowia. - Współpraca z PCK i CARITAS - warsztaty udzielania pierwszej pomocy - Udział w Eskulapiadzie - Zasady racjonalnego żywienia 	pielęgniarka wychowawcy opiekun PCK naucz. techniki	
5.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec zagrożeń patologiami życia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie pogadanek, warsztatów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych. - Przygotowanie uczniów kl. VI do gminnego konkursu profilaktycznego - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Zagrożenie uzależnieniem od gier i technologii komputerowych - Bezpieczeństwo w sieci. - Internet korzyści i zagrożenia 	pedagog/Poradnia pogadanki na lekcjach wych. wychowawcy nauczyciel wych.do życia w rodz.	
6.	Troska o harmonijny rozwój ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje nt. zdrowia i dbania o własny rozwój fizyczny. - Organizowanie szkolnych rozgrywek sportowych w różnych dyscyplinach sportu. - Wyjazdy na basen. - Promowanie aktywnego wypoczynku: biwaki, rajdy rowerowe. - Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała w czasie zajęć, stosowanie przerw śródlekcyjnych, wietrzenie pomieszczeń klasowych. - Organizowanie turystyki szkolnej – wycieczki krajoznawcze, wyprawy w góry, zielone szkoły. 	nauczyciel wych. fiz. wychowawcy pedagog	

2. Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w sferze psychicznej

Lp	ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI, TERMINY REALIZACJI
1.	Umożliwienie uczniom dobrego poznania rzeczywistości przyrodniczej, społecznej i kulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. – Organizowanie kółek zainteresowań. – Wykorzystywanie odpowiednio dobranych środków dydaktycznych. – Umożliwienie korzystania z pracowni komputerowej. – Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, quizach. – Systematyczne przeprowadzanie kontroli i oceny wyników nauczania. 	wszyscy	
2.	Ulepszanie i udoskonalanie przez nauczycieli organizacji pracy	<ul style="list-style-type: none"> – Dokładne poznanie każdego ucznia (obserwacja ucznia, indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami i ich rodzicami, wywiady środowiskowe, badania testowe) – Różne sposoby aktywizowania uczniów na lekcji. – Stosowanie zasady indywidualizacji tempa uczenia się. – Stosowanie zasady stopniowania trudności. – Stosowanie wielostronnych metod i technik, wywołujących aktywność poznawczą i praktyczną uczniów – Korzystanie z pracowni komputerowej w ramach zajęć z różnych przedmiotów. 	wszyscy	
3.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – Indywidualna praca z uczniem zdolnym. – Stosowanie metod aktywizujących na lekcji. – Twórcze rozwiązywanie problemów. – Rozmowy na interesujące tematy. – Obserwacja uczniów ukierunkowana na odkrycie ich talentów. – Organizowanie sytuacji wyzwających inwencję twórczą. 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagog	
4.	Budzenie ambicji poszerzania wiedzy i korzystania z dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjazdy do kina, do teatru, na koncerty. – Wyjazdy do muzeum, galerii, na wystawę. – Wycieczki turystyczno – krajoznawcze. – Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez konkursy i imprezy czytelnicze. – Promocja dobrej książki. – Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. – Rozumne korzystanie z Internetu. 	wychowawcy pedagog	

3. Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w sferze społecznej

Lp	ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI, TERMINY REALIZACJI
1.	Wpajanie i egzekwowanie norm i zasad dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz respektowanie ich. – Przybliżenie i w prowadzenie w życie zasad savoir-vivre'u. – Przestrzeganie właściwych form zwracania się do siebie. – Nauka składania życzeń, pakowania i wręczania prezentów. – Stworzenie jasnego systemu kar i nagród oraz konsekwentne przestrzeganie go. – Analiza przyczyn zachowań negatywnych. – Brak akceptacji dla jakichkolwiek przejawów agresji (również słownej). – Reagowanie na przejawy zła. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nucz. j.pol., tech., nuc. zinteg.</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	Kary i nagrody określono w Statucie Szkoły
2.	Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie akcji charytatywnych – Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. – Lekcje wychowawcze nt. wrażliwości, rozpoznawania potrzeb. – Przekazanie uczniom informacji u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach (inf. również na gazetce szkolnej) – Upowszechnianie idei wolontariatu. 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	
3.	Uczenie szacunku dla pracy innych oraz właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki nt. korzystania z urządzeń szkolnych, wyposażenia klas, łazienek, świetlicy, pracowni komputerowej, biblioteki. – Prezentowanie właściwych wzorców zachowania przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. – Włączanie uczniów w prace organizacji szkolnych. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>opiekunowie organizacji</p>	

4.	Zapoznanie uczniów z historią szkoły i sylwetkami jej patronek	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych sylwetkom patronek – Wandy Kawy i Bronisławy Kawy – Stworzenie miejsca pamięci poświęconego patronkom szkoły; wyeksponowanie zgromadzonych pamiątek, zdjęć, wspomnień, itp. – Doroczne obchody Święta Szkoły – Zorganizowanie wieczornicy/ spotkania poświęconej wzorcom osobowym godnym naśladowania w pracowitości, poświęceniu, uczciwości wobec innych ludzi, miłości do ojczyzny ze szczególnym uwzględnieniem sylwetek patronek szkoły – Prowadzenie kroniki szkoły. 	wychowawcy wszyscy	
5.	Włączanie uczniów do aktywnego udziału w przygotowaniach uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie kiermaszu świątecznego i Jasełek. – Przygotowanie Festynu rodzinnego. – W szkole organizowane są uroczystości zgodnie z kalendarzem opracowanym na dany rok szkolny – <u>W czasie uroczystości wszystkich uczniów obowiązuje odświętny strój szkolny.</u> 		
6.	Zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie uczniów do udziału w różnych konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym. – Udział reprezentacji szkoły w rywalizacji sportowej w wybranych dyscyplinach na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym. – Zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się uczniów podczas zawodów oraz wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki. 	wychowawcy pedagog	

7.	Przygotowanie ucznia do właściwego i aktywnego funkcjonowania w grupie, w życiu społeczności szkolnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> – Włączenie uczniów do aktywnego i świadomego udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego – - klasy I –VI Samorządy Klasowe – -klasy V-VI Samorząd Szkolny. – W szkole działają następujące organizacje: LOP, PCK, SKO, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska, Szkolny Klub Europejski – Organizowanie sytuacji do ćwiczenia samodzielności, samokontroli, samooceny i samorządności – pogadanki i treningi na lekcjach wychowawczych, warsztaty z pedagogiem – Zapoznanie uczniów z pracą samorządu gminnego i powiatowego – spotkania z przedstawicielami władz samorządowych. 	<p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie organizacji</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii</p>	
----	--	--	--	--

4. Działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w sferze duchowej

Lp	ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI, TERMINY REALIZACJI
1.	Stworzenie sytuacji wychowawczych do przejawiania postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia nt. asertywności; treningi zachowań asertywnych. – Zajęcia nt. różnych sposobów rozwiązywania konfliktów. – Radzenie sobie ze złością. 	<p>naucz. wych. do życia w rodz. pedagog wychowawcy</p>	
2.	Kształtowanie postaw pro-ekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, – Święto Drzewa, Dzień Bociana – Współpraca z klubem GAJA – Współpraca z organizacją PRO-NATURA – Współpraca z Kołem Łowieckim ŻBIK – Dokarmianie zwierząt – zbiórka żołądki i kasztanów, – karmniki dla ptaków – Zbiórki surowców wtórnych. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel przyrody</p>	
3.	Kształtowanie postaw tolerancji i wrażliwości społecznej	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonalenie komunikacji w grupie, zespole klasowym – zajęcia integracyjne – Ćwiczenia rozwijające umiejętność wyrażania własnych poglądów, umiejętność słuchania argumentów innych osób. – Stwarzanie okazji do zacieśniania więzów koleżeńskich, podejmowania grupowych decyzji i odpowiedzialności za nie. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	

4.	Ukazywanie wartości rodziny, rodzinnych więzów i tradycji rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - Każdy uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny (kl. V). Zna historię swojej rodziny, potrafi powiedzieć kilka słów o swoich przodkach. - Uroczystości i święta rodzinne. - Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka. 	naucz. wych. do życia w rodz. naucz. historii wychowawcy	
5.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, regionem, krajem - poznają symbole narodowe i europejskie - uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - działają na rzecz szkolnego wolontariatu - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Dzień Języków Europejskich, realizacja projektów. - docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. 	nauczyciel historii wychowawcy pedagog	

IX. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja całościowa programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.
2. Formy ewaluacji:
 - a) Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
 - b) Ankieta skierowana do rodziców dotycząca ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły;
 - c) Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez nauczyciela pełniącego funkcję pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od wychowawców klas.
3. Oddziaływania naprawcze sformułowane na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, ujęte będą w planie wychowawczym szkoły, opracowanym na kolejny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kośmidrach w dniu 13 września 2017r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski